

Appendice

Tavole di Valutazione

e

*Diagramma per i Progressi
di Sviluppo**

* Disponibili in formato PDF stampabile scaricandoli dal sito web della Fridericiana Editrice Universitaria <http://www.fridericiana.it>.

**Carolina Curriculum
per Bambini con Bisogni Educativi Speciali
(0-3 anni)**

TERZA EDIZIONE

* * *

***Tavole di Valutazione
e
Diagramma per i Progressi di Sviluppo***

* * *

Nome del bambino: _____

Data di nascita: _____

Indirizzo: _____

Esaminatore/i: _____

Istruzioni:

Tavole di Valutazione: Segnate la data della valutazione in cima alla colonna e segnate + nella casella corrispondente per ciascun item superato con successo, un +/- per ogni abilità non stabilizzata o emergente, e un - per le abilità non ancora comparse. Per i bambini con gravi disabilità motorie, segnate una A affianco al + o +/- per indicare che il bambino ha eseguito il compito con assistenza fisica.

Diagramma per i Progressi di Sviluppo: Ciascun item presente nelle Tavole di Valutazione è rappresentato da una casella nel Diagramma per i Progressi di Sviluppo. Utilizzando un evidenziatore riempite le caselle corrispondenti agli items contrassegnati con +. Fate una diagonale nelle caselle corrispondenti agli items contrassegnati con +/- e coloratene la metà. Lasciate in bianco quelli corrispondenti agli items contrassegnati con -. Completate il diagramma riempiendo le caselle precedenti la fascia di età in cui gli items sono stati superati. Per i bambini con gravi disabilità motorie, aggiungete una A nella casella per indicare che il bambino ha eseguito il compito con assistenza fisica.

TAVOLE DI VALUTAZIONE

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
Abilità Personali e Sociali							
1. Autoregolazione e Senso di responsabilità							
0-3	a.	Smette di piangere quando vede o tocca il biberon o il seno					
	b.	Si consola se viene abbracciato, cullato o gli si parla					
	c.	Si calma quando viene coperto					
3-6	d.	Si calma da solo					
6-9	e.	Si intrattiene con giocattoli per un breve periodo di tempo					
9-12	f.	Si allontana dal caregiver all'interno della stessa stanza					
12-15	g.	Si allontana dalla vista del caregiver per brevi periodi di gioco					
	h.	Sceglie un giocattolo da una scatola o da uno scaffale					
15-18	i.	Gioca da solo per 15 minuti					
18-21	j.	Ripone i giocattoli nel posto giusto					
	k.	Esplora l'ambiente					
21-24	l.	Tollera di essere portato in ambienti diversi					
24-30	m.	Evita pericoli comuni					
	n.	Gioca a proprio agio in un piccolo gruppo di bambini					
30-36	o.	Conosce cosa può o non può fare con i giocattoli e li usa in modo appropriato.					
2. Abilità Interpersonali							
0-3	a.	Sorride in risposta a stimoli uditivi e tattili					
	b.	Sorride in risposta al sorriso dell'adulto					
	c.	Sorride a persone familiari					
3-6	d.	Ride					
	e.	Cerca di attirare l'attenzione emettendo dei suoni, sorridendo, con lo sguardo o con movimenti del corpo					
6-9	f.	Risponde in maniera differente ai membri della famiglia o agli estranei					

4 Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
6-9	g.	Partecipa a semplici giochi					
	h.	Ripropone attività che suscitano il riso in chi assiste					
9-12	i.	Mostra interesse per altri bambini / prova ad attirarne l'attenzione con lo sguardo, sorrisi e vocalizzi					
	J.	Inizia a fare dei giochi					
	K.	Sorride di fronte ad un adulto che agisce un comportamento inaspettato					
12-15	l.	Condivide spontaneamente con l'adulto					
	m.	Dà dimostrazioni di affetto					
15-18	n.	Tenta di compiacere gli altri					
	o.	Gioca parallelamente ad altri bambini (scambio occasionale di giocattoli)					
	p.	Fa semplici giochi interattivi con altri bambini					
18-21	q.	Aiuta con semplici compiti nelle faccende domestiche					
	r.	Si avvicina ai coetanei ed agli adulti per intraprendere un gioco					
21-24	s.	Risponde appropriatamente ai contatti sociali offerti da adulti familiari					
	t.	Tenta di confortare chi è a disagio					
	u.	Condivide spontaneamente con i coetanei spesso per poco tempo.					
	v.	Cerca di aiutare eseguendo commissioni su richiesta o anticipando ciò che è necessario					
24-30	w.	Baratta con i pari per un giocattolo					
	x.	Mostra consapevolezza di condotte sociali (vuole cambiare i vestiti quando sporchi, porta giocattoli rotti per essere aggiustati)					
30-36	y.	Gioca in modo collaborativo con i coetanei con un obiettivo					
	z.	Esprime affetto o preferenza per alcuni coetanei					
	aa.	Esprime dispiacere quando un altro bambino è coinvolto in un'esperienza sgradevole					
	bb.	Chiede permessi					
3. Concetto di Sé							
9-12	a.	Risponde quando chiamato per nome					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
9-12	b.	Gioca con l'immagine allo specchio					
12-15	c.	Fa scelte					
15-18	d.	Riconosce sé e gli altri allo specchio					
	e.	Risponde "no" o indica in un altro modo il rifiuto					
18-21	f.	Esprime sentimenti di interesse, piacere, sorpresa, eccitazione, preoccupazione e lamento (quattro o più)					
18-21	g.	Resiste ai tentativi altrui di aiutarlo a mangiare					
	h.	Identifica un oggetto come "mio"					
	i.	Entra in competizione con i coetanei per un giocattolo					
21-24	j.	"Si esibisce" per altri					
	k.	Chiede di fare merenda o di bere					
	l.	Mostra determinazione/perseveranza nello scegliere o nel continuare una attività					
	m.	Si riconosce e si nomina nel vedere una fotografia					
24-30	n.	Si mostra orgoglioso dei propri successi					
	o.	Fa affermazioni positive su di sé					
	p.	Conosce la sua età (la dice o mostra con le dita)					
30-36	q.	Dice il proprio nome					
	r.	Risponde correttamente quando gli si chiede se è maschietto o femminuccia					
	s.	Sceglie in quali compiti cimentarsi e in quali no (riconoscere i limiti)					
	t.	Mostra colpa o vergogna per incidenti o comportamenti vietati					
4. I Autonomia: Mangiare							
0-3	a.	Succhia agevolmente dal capezzolo					
	b.	Raramente orienta automaticamente la bocca verso il cibo o gli oggetti (riflesso dei punti cardinali)					
3-6	c.	Raramente serra i denti sul cucchiaino (riflesso del morso)					
	d.	Ha di rado conati di vomito (soltanto quando inevitabile)					

6 Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
3-6	e.	Mastica con movimenti verticali della mandibola					
	f.	Usa movimenti finalizzati della lingua					
	g.	Tira via il cibo dal cucchiaio con le labbra					
6-9	h.	Regge da solo il biberon					
	i.	Collabora con l'adulto a mantenere la tazza quando beve					
	j.	Mangia cibi per svezzati o cibi per adulti smiuzzati senza conati di vomito					
	k.	Si pulisce il labbro inferiore con i denti					
	l.	Mastica spostando il cibo da un lato all'altro con movimento rotatorio della mandibola					
9-12	m.	Mangia da solo prendendo il cibo con le mani					
12-15	n.	Regge da solo la tazza con cui beve					
	o.	Porta il cucchiaio alla bocca e prende il cibo					
15-18	p.	Prende il cibo dal piatto con il cucchiaio					
	q.	Mastica correttamente					
	r.	Non succhia più dal seno o dal biberon					
18-21	s.	Mangia da solo senza sbrodolare (quasi senza aiuto)					
	t.	Beve con la cannuccia					
21-24	u.	Mangia da solo utilizzando cucchiaio e tazza come principali utensili					
	v.	Distingue le cose che si possono mangiare da quelle che non si possono mangiare					
24-30	w.	Inizia ad usare la forchetta					
	x.	Beve da un bicchierino tenendolo con una sola mano					
	y.	Si organizza per bere da solo (apre e chiude il rubinetto)					
30-36	z.	Travasa liquidi da un contenitore ad un altro					
4. Il Autonomia: Vestirsi							
9-12	a.	Collabora a vestirsi e svestirsi					
	b.	Si sfila parzialmente la maglia dalla testa					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
12-15	c.	Si leva calzini, cappello, sciarpa, scarpe senza lacci					
15-18	d.	Scioglie i lacci delle scarpe o del cappello con l'intenzione di spogliarsi					
18-21	e.	È capace di aprire una cerniera lampo con linguetta abbastanza grande					
	f.	Si mette da solo il cappello					
21-24	g.	È capace di togliersi alcuni semplici indumenti (camicia o giacchetta sbottonata, pantaloncini con elastico)					
24-30	h.	Si toglie le scarpe					
	i.	Si toglie il cappotto					
	j.	Indossa da solo alcuni indumenti (calze, cappello e scarpe)					
30-36	k.	Indossa tutti gli indumenti da solo ad eccezione del chiuderli					
	l.	Apre le chiusure (per es. grandi bottoni, lacci di scarpe, bottoni a pressione)					
4. III Autonomia: Pulirsi							
6-9	a.	Si diverte a giocare con l'acqua					
9-12	b.	Non bava					
12-15	c.	Collabora nel lavare ed asciugare le mani					
15-18	d.	Si lascia lavare i denti					
18-21	e.	Si lascia pulire il naso					
21-24	f.	Si lava le mani da solo					
	g.	Si pulisce il naso se gli si dà un fazzoletto					
24-30	h.	Si asciuga le mani					
30-36	i.	Si lava i denti con aiuto					
	j.	Si lava con una spugna					
4. IV Autonomia: Toilette							
15-18	a.	Segnala la necessità di cambiare il pannolino o le mutandine sporche					
18-21	b.	Coopera nel cambio del pannolino					
21-24	c.	Rimane asciutto per 2-3 ore durante il giorno					

8 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
24-30	d.	Fa la pipì quando seduto sul vasino/water					
	e.	Fa la cacca quando seduto sul vasino/water					
30-36	f.	Segnala abitualmente la necessità di andare al bagno (raramente si sporca)					
	g.	Gestisce da solo l'andare al bagno ad eccezione del pulirsi dopo aver fatto la cacca					
Abilità Cognitive							
5. Attenzione e Memoria: Visuo-Spaziale							
0-3	a.	Fissa lo sguardo per almeno tre secondi					
	b.	Segue con lo sguardo un oggetto che si muove orizzontalmente (da lato a lato)					
	c.	Segue con lo sguardo un oggetto che si muove verticalmente (dalla fronte al petto)					
	d.	Segue con lo sguardo un oggetto che si muove con movimento circolare					
	e.	Continua a guardare nel punto in cui una persona o un oggetto sono scomparsi					
	f.	Mostra di anticipare ciò che accade regolarmente ogni giorno					
3-6	g.	Si toglie un panno dal volto					
	h.	Toglie un panno dal volto del caregiver					
	i.	Ritrova un oggetto parzialmente nascosto sotto una copertura					
	j.	Anticipa frequentemente gli eventi che si verificano in giochi familiari dopo due o tre esperienze					
6-9	k.	Anticipa frequentemente gli eventi che si verificano in giochi familiari dopo la prima esperienza					
	l.	Ritrova un oggetto completamente nascosto sotto una copertura					
	m.	Ritrova un giocattolo alternativamente nascosto sotto una di due coperture					
6-9	n.	Ritrova un giocattolo nascosto sotto tre coperture sovrapposte					
9-12	o.	Trova un giocattolo dopo averlo visto nascondere e recuperare in due posti e lasciato coperto in un terzo					
	p.	Trova un giocattolo sotto (o in) un contenitore fra due dopo che i due contenitori sono stati scambiati di posto					
	q.	Ricorda la collocazione di un oggetto messo da parte per alcuni minuti					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
12-15	r.	Seduto in braccio al caregiver guarda un libro illustrato per almeno cinque minuti, toccando le immagini o mostrando in altro modo interesse					
	s.	Reagisce ad una variazione in un gioco abituale e/o reagisce quando un oggetto sparisce o non funziona come di consueto					
15-18	t.	Ritrova un oggetto dopo che è stato nascosto in due posti senza aver visto dove è stato lasciato					
	u.	Ritrova un oggetto dopo che è stato nascosto in tre posti senza aver visto dove è stato lasciato (ricerca sistematica)					
	v.	Riconosce giocattoli, luoghi e persone familiari (oltre i membri della famiglia e i caregivers abituali)					
18-21	w.	Riconosce vestiti, giocattoli ed oggetti personali propri e di altri					
	x.	Ritrova i suoi giocattoli nei posti abituali					
	y.	Ritrova oggetti conservati in casa (o in classe) nel loro posto abituale su richiesta (segnata o verbale)					
	z.	Ripone gli oggetti nei posti giusti e nota quando non sono al loro posto					
21-24	aa.	Rappresenta autonomamente parti di rime o di canzoni					
24-30	bb.	Indica la mano che nasconde un giocattolino (sia quando il giocattolo è nella mano in cui lo ha visto nascondere che quando viene trasferito nell'altra mano, fuori dalla sua vista)					
	cc.	Riconosce le copertine di alcuni libri e li nomina (etichetta verbale)					
	dd.	Riconosce segni familiari					
24-30	ee.	Identifica (indica) tra un oggetto o una figura mostratagli brevemente subito prima					
30-36	ff.	Identifica (indica) fra quattro un oggetto o una figura mostratagli brevemente subito prima					
	gg.	Dice il nome di un oggetto/figura mostratagli brevemente in un gruppo di due e successivamente nascosto					
	hh.	Ricorda informazioni marginali					
6. I Percezione Visiva: Blocchi e Puzzle							
12-15	a.	Inserisce una forma tonda grande nel corrispondente foro sagomato (tavoletta con il solo foro corrispondente)					

10 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
15-18	b.	Inserisce una forma quadrata grande nel corrispondente foro sagomato (tavoletta con il solo foro corrispondente)					
	c.	Imita la costruzione di una sedia con i cubi					
	d.	Inserisce una forma tonda ed una quadrata, presentate contemporaneamente, ciascuna nel foro corrispondente nella "tavola delle forme"					
18-21	e.	Inserisce una forma grande triangolare nel corrispondente foro sagomato (tavoletta con il solo foro corrispondente)					
21-24	f.	Inserisce le forme (cerchio, quadrato, triangolo), presentate contemporaneamente, ciascuna nel foro corrispondente nella "tavola delle forme"					
	g.	Completa semplici puzzle non ad incastro					
	h.	Inserisce correttamente le forme in un "classificatore" ("cubo/palla delle forme")					
24-30	i.	Inserisce una forma tonda, una quadrata ed una triangolare nella tavola delle forme ruotata di 180°					
	j.	Imita la costruzione di un trenino con i cubi					
30-36	k.	Ricomponi immagini divise in due pezzi					
	l.	Imita una costruzione con i cubi					
	m.	Imita un ponte con i cubi					
	n.	Ricomponi puzzle ad incastro di 4-5 pezzi					
6. Il Percezione Visiva: Associare e Classificare							
24-30	a.	Classifica per grandezza (grande e piccolo)					
24-30	b.	Associa i colori primari					
	c.	Classifica per forma					
30-36	d.	Classifica in base a due caratteristiche					
7. Uso Funzionale degli Oggetti e Gioco Simbolico							
0-3	a.	Porta la mano alla bocca					
	b.	Esplora gli oggetti con la bocca					
3-6	c.	Gioca con un giocattolo (scuote, batte) che ha tra le mani					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
3-6	d.	Fa comunemente quattro o più attività diverse con gli oggetti					
	e.	Reagisce differientemente ad un giocattolo differente in un gruppo di giocattoli simili					
6-9	f.	Mostra attività adeguate con giocattoli che hanno proprietà ovviamente differenti					
	g.	Combina l'uso di due oggetti in modo funzionale					
9-12	h.	Orienta gli oggetti in modo appropriato (per es. capovolge le tazze per porle con il lato corretto verso l'alto, appoggia le macchinine con le ruote al suolo)					
	i.	Maneggia i libri guardandoli, toccandoli, indicando o voltando le pagine					
12-15	j.	Gioca spontaneamente con una varietà di oggetti dimostrando di conoscerne la funzione					
15-18	k.	Sperimenta oggetti non conosciuti per comprenderne le funzioni					
18-21	l.	Spontaneamente intraprende attività da adulto con gli oggetti					
21-24	m.	Fa la parte dell'adulto nel gioco (per es. cucina, parla al telefono)					
	n.	Finge che gli oggetti siano altro rispetto a ciò che in realtà sono (per es. che i cubi siano del cibo)					
24-30	o.	Parla alle bambole, agli animali, etc. e/o li fa interagire tra loro					
30-36	p.	Assume ruoli diversi nei giochi di fantasia					
	q.	Rappresenta nei giochi situazioni più complesse					
	r.	Utilizza nel gioco voci diverse per personaggi diversi					
8. Ragionamento e Soluzione di Problemi							
0-3	a.	Sposta l'attenzione da un oggetto ad un altro (cioè muove lo sguardo o sposta il corpo)					
	b.	Guarda e cerca di raggiungere oggetti entro il suo campo visivo che toccano il suo corpo					
	c.	Ripete attività che producono risultati interessanti					
3-6	d.	Gioca con i giocattoli che gli vengono posti in mano					
	e.	Persevera nei tentativi per ottenere un oggetto o produrre un effetto					
	f.	Ripete attività che suscitano negli altri reazioni interessanti					
6-9	g.	Guarda o si protende verso oggetti che cadono fuori del campo visivo producendo rumore					

12 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
6-9	h.	Guarda e si protende verso oggetti che cadono fuori del campo visivo senza produrre rumore					
	i.	Guarda o si muove nella giusta direzione per oggetti che cadono e quindi rotolano o rimbalzano verso una nuova collocazione					
9-12	j.	Supera ostacoli per ottenere un giocattolo					
	k.	Gioca con diversi giocattoli per produrre degli effetti					
	l.	Incrementa il ritmo dell'attività abituale con un giocattolo quando questo smette di funzionare o si adopera in altro modo per farlo funzionare					
	m.	Recupera un giocattolo lasciato cadere dentro un contenitore attraverso un buco nel coperchio					
12-15	n.	Recupera un oggetto posto dietro una barriera					
	o.	Tira una cordicella per prendere un oggetto al di là di una barriera					
	p.	Gira intorno ad un ostacolo per prendere un oggetto					
15-18	q.	Si rivolge ad un adulto per risolvere un problema					
	r.	Risolve semplici problemi senza l'aiuto dell'adulto					
18-21	s.	Su richiesta va a prendere oggetti familiari riposti nel loro posto abituale in un'altra stanza					
	t.	Ripone gli oggetti al loro posto					
21-24	u.	Usa uno strumento per risolvere un problema					
	v.	Gioca autonomamente con giocattoli che richiedono di spingere un bottone, tirare un laccio o manovrare interruttori per attivare degli effetti					
24-30	w.	Sperimenta reazioni causa/effetto durante il gioco					
	x.	Inserisce da solo uno nell'altro quattro contenitori, o impila anelli, o cubi di misura crescente/decescente					
	y.	Commenta che qualcosa non funziona quando gli effetti attesi non si sono verificati					
30-36	z.	Studia autonomamente gli oggetti per comprenderne il funzionamento e/o mostra ad altri come funzionano					
	aa.	Risponde correttamente almeno ad una domanda "Perché...?"					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
9. Concetto di numero							
21-24	a.	Comprende "più" come aggiunta ad una quantità pre-esistente					
24-30	b.	Seleziona "solo uno"					
	c.	Indica e recita almeno tre numeri nella corretta sequenza quando gli si chiede di contare oggetti					
30-36	d.	Risponde correttamente "quanti sono" per uno o due oggetti					
	e.	Dà/seleziona due e tre oggetti					
	f.	Esegue consegne che prevedono la comprensione di "tutti", "nessuno", "qualcuno"					
Abilità Cognitive/Comunicazione							
10. Concetti/Vocabolario: Recettivo							
9-12	a.	Indica su richiesta tre oggetti o persone					
	b.	Indica su richiesta scarpe o altri indumenti o oggetti					
12-15	c.	Indica su richiesta oggetti comuni					
15-18	d.	Indica su richiesta almeno a tre immagini di animali o oggetti					
	e.	Indica su richiesta tre parti del corpo					
18-21	f.	Dato l'esempio classifica oggetti/immagini in categorie elementari (cani, gatti, case, sedie)					
	g.	Esegue consegne che prevedono la comprensione di "tu", "io", "tuo", "mio"					
	h.	Identifica (indica) su richiesta 15 o più immagini di oggetti comuni o animali					
21-24	i.	Identifica (indica) su richiesta 5 parti del corpo					
	j.	Individua "grande" "piccolo" quando richiesto di scegliere tra due oggetti o immagini					
	k.	Individua elementi appartenenti a due o più categorie (animali, giochi, cibo)					
	l.	Indica o mostra 3 o più delle seguenti parti: lingua, collo, mento, spalle, ginocchio, gomito, caviglia)					
	m.	Seleziona immagini di azioni (mangiare)					
24-30	n.	Esegue consegne che implicano la comprensione di "dentro", "fuori", "acceso", "spento"					
	o.	Seleziona un oggetto/figura simile quando gli viene mostrato un modello e gli si chiede di trovarne "un altro"					

14 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
24-30	p.	Seleziona oggetti o immagini indicati come "uguale" o "come questo"					
	q.	Seleziona "il più grande" "il più piccolo" in un gruppo di 3 oggetti o immagini					
30-36	r.	Seleziona oggetti o immagini che presuppongano la comprensione di almeno due concetti relativi di comparazione					
30-36	s.	Indica su richiesta 5 o più colori					
	t.	Individua oggetti o immagini rotondi e quadrati					
	u.	Individua oggetti in base alla funzione/uso					
	v.	Comprende relazioni parte-tutto (per es. la coda del cane)					
11. Concetti/Vocabolario: Espressivo							
6-9	a.	Vocalizza combinazioni ripetute consonante-vocale					
9-12	b.	Utilizza 2 o più gesti associati a concetti verbali (per es. "andiamo", "così grande", "ancora", "ciao-ciao")					
	c.	Utilizza una o più esclamazioni					
12-15	d.	Utilizza 2 o più parole per denominare oggetti o nominare persone					
	e.	Dice "ciao-ciao" (o qualcosa di simile) al momento giusto					
15-18	f.	Utilizza 7 o più parole per denominare oggetti o nominare persone					
	g.	Denomina 2 o più immagini					
18-21	h.	Utilizza in modo appropriato 15 o più parole					
	i.	Dice "no" in modo contestuale					
21-24	j.	Denomina gli oggetti più comuni					
	k.	Denomina oggetti toccati o maneggiati ma che non vede					
24-30	l.	Denomina 6 o più immagini di oggetti comuni					
	m.	Utilizza almeno 50 parole differenti					
	n.	Denomina 8 o più disegni stilizzati di oggetti comuni					
	o.	Utilizza "altro" o "un altro" in riferimento ad oggetti supplementari o simili					
30-36	p.	Denomina la maggior parte di immagini o disegni stilizzati di oggetti familiari					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
30-36	q.	Ascolta attentamente nuove parole (può chiedere di ripeterle)					
	r.	Ripete a sé stesso le nuove parole					
12. Attenzione e memoria: Uditiva							
0-3	a.	Si calma quando si propone un suono					
	b.	Cerca la sorgente di un suono con lo sguardo					
	c.	In posizione distesa volge il capo per cercare o cerca di muoversi verso una fonte posta a livello dell'orecchio					
3-6	d.	In posizione seduta volge il capo per cercare o cerca di protendersi verso una fonte posta a livello dell'orecchio					
	e.	Volge il capo per cercare oppure guarda o cerca di protendersi direttamente verso una fonte di rumori che è a livello della spalla					
3-6	f.	Risponde diversamente a nuovi suoni					
	g.	Guarda direttamente e si protende verso la fonte sonora quando il suono è al suo fianco all'altezza della vita.					
6-9	h.	Volge il capo nelle due direzioni o si protende da ambo i lati in presenza di due suoni					
	i.	Anticipa frequentemente eventi che si verificano in giochi familiari che implicano i suoni dopo due o tre esperienze					
9-12	j.	Anticipa frequentemente eventi che si verificano in giochi familiari che implicano i suoni dopo la prima esperienza					
12-15	k.	Ricerca attivamente la sorgente di rumore quando non è visibile					
15-18	l.	Mostra di riconoscere alcuni suoni familiari					
	m.	Emette suoni associati ad immagini o oggetti					
18-21	n.	Presta attenzione alle storie ripetendo parole e/o suoni					
	o.	Associa oggetti ai loro suoni					
21-24	p.	Identifica oggetti, persone o eventi dai loro suoni					
	q.	Anticipa parti di filastrocche o canzoni					
24-30	r.	Si unisce all'adulto nella recita di filastrocche (ne ripete delle parti)					
	s.	Dice o canta almeno due filastrocche in un gruppo con un adulto					

16 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
30-36	t.	Autonomamente dice o recita parti di filastrocche o canzoni					
	u.	Nota e reagisce a variazioni di rime, filastrocche o storie conosciute					
Comunicazione							
13. Comprensione Verbale							
0-3	a.	Reagisce adeguatamente al tono di voce e/o ad alcune espressioni facciali					
3-6	b.	Si volta nella direzione da cui è stato chiamato per nome					
	c.	Interrompe l'attività quando è chiamato per nome					
6-9	d.	Esegue su richiesta verbale o gestuale un compito precedentemente appreso					
	e.	Risponde con gesti appropriati a "su" e "ciao-ciao"					
	f.	Risponde al "no" (interrompe momentaneamente l'attività)					
9-12	g.	Risponde al comando "dammelo" (segno o parola)					
12-15	h.	Esegue 2 o più semplici consegne (un oggetto, una azione) formulate con parole o segni					
	i.	Risponde appropriatamente "sì" e "no" ad una domanda					
15-18	j.	Identifica su richiesta verbale o segnata oggetti presenti nel campo visivo					
18-21	k.	Comprende "guarda"					
21-24	l.	Comprende parole finalizzate ad inibire azioni (aspetta, fermati, torna indietro)					
	m.	Esegue consegne in contesti familiari					
24-30	n.	Esegue doppie consegne in contesti nuovi					
30-36	o.	Esegue triple consegne (tre oggetti e una azione, tre azioni e un oggetto o tre oggetti relativi alla stessa attività)					
14. Competenze Conversazionali							
0-3	a.	Sorride a persone che stanno parlando o gesticolando					
	b.	Mostra segnali stabili per stati di fame, stress, piacere					
	c.	Esprime vocalizzando la disapprovazione per azioni o eventi					
	d.	Vocalizza 5 o più suoni consonantici o vocalici					
	e.	Ride					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
3-6	f.	Ripete vocalizzi e gesti che suscitano reazioni					
	g.	Mostra interesse verso un giocattolo o un oggetto, guardandolo, cercando di raggiungerlo o vocalizzando					
	h.	Richiede di continuare l'azione di giocattoli familiari, canzoni o attività mediante movimenti del corpo, sguardi o vocalizzazioni					
	i.	Aspetta il turno interagendo con un adulto					
	j.	Inizia a coordinare lo sguardo con l'ascolto					
	k.	Fa richieste attirando l'attenzione del caregiver					
6-9	l.	Indica "non ne voglio più" e "questo non mi piace", attraverso la vocalizzazione, voltandosi o respingendo					
	m.	Si accorge che il caregiver sta per andarsene ed emette dei vocalizzi					
	n.	Utilizza lo sguardo per scegliere una persona come partner conversazionale					
	o.	Modifica il tono o il volume della voce per manifestare l'intensità dei suoi desideri					
9-12	p.	Solleva le braccia per farsi prendere					
	q.	Manifesta il desiderio "mettimi giù", "portami fuori" in modo chiaro ed abitualmente diverso dall'agitarsi o piangere					
	r.	Fa giochi di reciprocità (emette dei suoni a turno, gioca al cucù-teté)					
12-15	s.	Utilizza parole o gesti per esprimere desideri					
	t.	Cerca l'aiuto di un adulto per esplorare l'ambiente circostante vocalizzando, indicando o con altre modalità di comunicazione					
15-18	u.	Utilizza diversi patterns intonazionali quando vocalizza (oppure utilizza i gesti come se segnasse)					
	v.	Saluta persone che conosce con gesti o vocalizzazioni adeguate					
	w.	Chiede informazioni al caregiver attraverso l'indicazione, lo sguardo interrogativo, l'intonazione della voce, e/o le parole					
18-21	x.	Dice o segna "no" per protestare quando qualcosa viene portato via					
	y.	Sperimenta enunciati bi-termine verbali o gestuali per esprimere un significato specifico (ad es. "io vado", "seduto papà")					
21-24	z.	Dice o segna spontaneamente formule di benvenuto e saluto al momento appropriato					

18 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
21-24	aa.	Dice (o segna) "sì" o "no" per indicare desideri o preferenze					
	bb.	Utilizza spontaneamente parole o segni in un gioco di finzione					
	cc.	Utilizza parole (o segni) per richiedere azioni da parte dell'interlocutore					
	dd.	Risponde a semplici domande con risposte verbali, gesti o segni					
24-30	ee.	Pone semplici domande con vocalizzazioni o gesti					
	ff.	Chiede "sì" / "no" con intonazione appropriata					
	gg.	Chiede aiuto					
	hh.	Utilizza combinazioni di parole o segni per descrivere eventi trascorsi o lontani					
30-36	ii.	Commenta la comparsa o scomparsa di oggetti o persone					
	jj.	Sostiene una conversazione per diversi turni					
	kk.	Legge libri ad altri producendo enunciati poli-termine					
	ll.	Risponde appropriatamente a domande quali "dove" e "chi?"					
15. Struttura Grammaticale							
18-21	a.	Ripropone il pattern intonazionale di una frase con una o due parole intelleggibili (o combina segni riconoscibili e gesti)					
21-24	b.	Usa enunciati bi-termine per indicare possesso e azione (per es. "calze mamma", "mia bambola", "biscotto mangia")					
24-30	c.	Usa enunciati bi-termine per indicare assenza/presenza di					
	d.	Usa enunciati bi-termine per indicare specificità e caratteristiche					
	e.	Utilizza "-i" / "-e" alla fine di alcune parole per indicare il plurale					
	f.	Utilizza i verbi ausiliari					
30-36	g.	Utilizza il gerundio nei verbi					
	h.	Utilizza forme negative					
	i.	Utilizza pronomi personali					
	j.	Utilizza le preposizioni					
	k.	Usa frasi di tre parole per specificare, per indicare rifiuto, e/o per descrivere					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
16. Imitazione: Vocale							
0-3	a.	Si calma sentendo la voce					
0-3	b.	Guarda la persona che gli sta parlando					
3-6	c.	Ripete i suoni appena prodotti se imitati dal caregiver					
	d.	Cambia i suoni (imita i suoni già presenti nel proprio repertorio quando vengono emessi dal caregiver)					
	e.	Imita l'intonazione					
6-9	f.	Prova ad atteggiare la propria bocca come quella dell'adulto					
	g.	Tenta nuove combinazioni di suoni					
9-12	h.	Imita parole ad alta frequenza composte di due sillabe, senza cambio di sillaba					
	i.	Imita parole ad alta frequenza composte di due sillabe con cambio di sillaba					
12-15	j.	Imita la maggioranza di nuove parole di una sillaba					
	k.	Imita una varietà di parole nuove di due sillabe					
	l.	Imita parole familiari udite più volte nella conversazione o durante la lettura di libri					
15-18	m.	Imita i vocalizzi usati da altri per simulare i suoni ambientali					
18-21	n.	Imita espressioni o frasi di due parole					
21-24	o.	Imita parole di tre sillabe (o frasi di due parole complessivamente composte di tre sillabe)					
24-30	p.	Ripete nuove sequenze di due parole o due numeri					
30-36	q.	Ripete frasi di tre parole					
Motricità Fine							
17. Imitazione: Motoria							
0-3	a.	Guarda il caregiver e fa movimenti con il viso mentre questi gli parla o emette dei suoni					
3-6	b.	Continua un movimento se imitato dal caregiver					
	c.	Imita attività di repertorio dopo averle osservate fare dal caregiver					
6-9	d.	Imita movimenti sconosciuti					
9-12	e.	Imita semplici gesti come: "ciao-ciao" e "no"					

20 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
9-12	f.	Imita azioni frequentemente osservate con oggetti (es. mescola con un cucchiaio)					
12-15	g.	Imita azioni connesse alla funzione degli oggetti					
	h.	Imita gesti o segni comunemente usati dal caregiver					
15-18	i.	Imita attività che implicano una combinazione di oggetti o due azioni con un oggetto					
	j.	Imita attività che implicano una combinazione di oggetti diverse ore dopo averle osservate					
18-21	k.	Inserisce sequenze di azioni imitate dagli adulti quando gioca da solo					
21-24	l.	Tenta di risolvere problemi (incluso attivare giocattoli) imitando le azioni dell'adulto					
24-30	m.	Imita posture o azioni non finalizzate					
30-36	n.	Imita sequenze di due azioni motorie non correlate					
18. Prensiione e manipolazione							
0-3	a.	Muove attivamente le braccia quando vede o sente un oggetto					
	b.	Guarda da un lato la mano o un giocattolo					
	c.	Porta la mano e il giocattolo nel suo campo visivo e li guarda quando il giocattolo gli viene messo in mano					
	d.	Osserva le mani portandole sulla linea mediana (le muove attivamente e osserva il risultato)					
3-6	e.	Cerca di toccare un oggetto presentato all'altezza del petto					
	f.	Prende un oggetto posto in mano (non prensione riflessa)					
	g.	Raggiunge e prende oggetti vicini al corpo					
	h.	Raggiunge un oggetto con estensione del braccio e lo prende					
	i.	Rastrella (prensione palmare) e raccoglie piccoli oggetti (dita contro il palmo)					
6-9	j.	Protende la mano per raggiungere i giocattoli e li raccoglie quando questi sono nel suo campo visivo					
	k.	Manipola oggetti con mani e dita					
	l.	Lascia un oggetto per prenderne un altro					
	m.	Prende un oggetto opponendo il pollice ad indice e medio					
	n.	Adopera la pinza inferiore in modo preciso (pollice contro il lato dell'indice)					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
9-12	o.	Usa il dito indice per spingere					
	p.	Usa abilmente la presa a pinza superiore (pollice contro la punta dell'indice)					
	q.	Rimuove oggetti da un supporto (anelli dall'asta, chiodini dai buchi)					
12-15	r.	Lascia cadere oggetti in un contenitore					
	s.	Imita la costruzione di torri di due cubi					
	t.	Prende due piccoli oggetti con una mano					
15-18	u.	Inserisce nei fori dei pioli rotondi					
	v.	Imita la costruzione di torri di 3-4 cubi					
18-21	w.	Gioca con un impasto (plastilina/pasta di sale...)					
	x.	Volta le pagine una alla volta					
21-24	y.	Imita la costruzione di una torre di 6-8 cubi					
24-30	z.	Gira le maniglie delle porte con rotazione dell'avambraccio					
	aa.	Mette piccoli oggetti in un contenitore attraverso un piccolo foro					
	bb.	Costruisce una torre di 8-10 cubi					
19. Abilità bimanuali							
0-3	a.	Solleva entrambe le mani quando gli si presenta un oggetto (mani parzialmente aperte)					
	b.	Guarda o manipola sulla linea mediana un oggetto postogli nelle mani					
3-6	c.	Porta entrambe le mani insieme sulla linea mediana					
	d.	Porta entrambe le mani su un oggetto posto sulla linea mediana					
	e.	Trasferisce un oggetto da una mano all'altra					
	f.	Sposta lo sguardo da una mano all'altra quando ha un oggetto in ogni mano, oppure gioca alternativamente con entrambi i giocattoli					
	g.	Gioca con i propri piedi o le dita di essi					
6-9	h.	Batte le mani					
9-12	i.	Usa entrambe le mani per compiere la stessa azione					
	j.	Gioca tenendo i giocattoli sulla linea mediana (una mano regge il giocattolo e l'altra lo manipola)					

22 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
12-15	k.	Separa perle ad incastro					
	l.	Tiene un perno in una mano e vi infila un anello con l'altra					
15-18	m.	Fa passare una matita attraverso un foro in un pezzo di cartone					
	n.	Scarta piccoli alimenti o altri piccoli oggetti					
18-21	o.	Svita piccoli coperchi					
21-24	p.	Assembla perle ad incastro					
	q.	Infila tre grosse perle su un laccio					
24-30	r.	Dimostra preferenza nell'uso della mano (per es. quando mangia)					
30-36	s.	Sbottona (bottoni grandi)					
	t.	Infila piccole perle su un laccio					
	u.	Avvita coperchi					
20. Uso di strumenti							
9-12	a.	Tira una cordicella per raggiungere un oggetto o per produrre un effetto					
12-15	b.	Batte il tamburo con la bacchetta					
15-18	c.	Usa un bastoncino per raggiungere un oggetto					
18-21	d.	Usa un martello per battere una pallina nel foro					
21-24	e.	Usa un martelletto in legno per suonare la tastiera di uno xilofono					
24-30	f.	Regge una scodella e mescola con un cucchiaio					
	g.	Usa un martello per inserire pioli in un gioco che lo prevede (es. banchetto da falegname)					
30-36	h.	Trasferisce materiali con un cucchiaio					
	i.	Spalma con un coltello					
	j.	Taglia con il bordo della forchetta					
21. Abilità Visuo-Motorie							
12-15	a.	Lascia una traccia grafica sul foglio					
15-18	b.	Scarabocchia spontaneamente					
18-21	c.	Utilizza i colori a dita con l'intera mano (dita e palmo)					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
21-24	d.	Imita l'esecuzione di una traccia verticale					
	e.	Imita il passaggio da una traccia lineare allo scarabocchio e viceversa					
24-30	f.	Imita l'esecuzione di una traccia orizzontale					
	g.	Fa finta di scrivere					
30-36	h.	Copia un cerchio producendo uno scarabocchio circolare					
	i.	Tagliuzza con le forbici					
	j.	Realizza un taglio continuo lungo un foglio					
Abilità Grosso-Motorie							
22. I. Posizione eretta: postura e locomozione							
0-3	a.	Regge il capo eretto quando tenuto in braccio					
3-6	b.	Regge il tronco eretto quando viene sostenuto all'altezza delle anche					
6-9	c.	Passa dalla posizione prona o quadrupedica a quella seduta					
	d.	Sta seduto senza appoggio					
9-12	e.	Si tira in piedi da solo					
	f.	Si sposta lateralmente reggendosi ad un sostegno					
	g.	Si china per raccogliere un giocattolo, appoggiandosi ad un sostegno					
	h.	Toglie le mani dal sostegno e si regge in piedi da solo					
	i.	Muove dei passi autonomamente					
12-15	j.	Passa dalla posizione carponi (mani-ginocchia) alla posizione eretta spostando l'appoggio sui piedi con le mani in terra					
	k.	Si accovaccia per raccogliere un giocattolo					
15-18	l.	Cammina di lato					
	m.	Cammina all'indietro per almeno 1,5 m					
	n.	Sale tre gradini, con lo stesso piede, reggendosi al corrimano					
	o.	Scende tre gradini, con lo stesso piede, reggendosi al corrimano					
18-21	p.	Mantiene la posizione accovacciata durante un gioco					

24 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
18-21	q.	Corre rigidamente					
	r.	Salta sul pavimento a piedi uniti					
	s.	Sale tre gradini, con lo stesso piede, senza utilizzare il corrimano					
21-24	t.	Salta giù da un gradino					
24-30	u.	Cammina all'indietro per almeno tre metri					
	v.	Cammina su qualsiasi tipo di superficie senza cadere					
	w.	Usa il pattern di passo con appoggio tacco-punta (le braccia sono libere di trasportare un oggetto)					
	x.	Fa 3-4 passi sulle punte dei piedi					
	y.	Corre per almeno 3 m senza cadere					
	z.	Salta giù da un'altezza di 20 cm ca.					
	aa.	Sale tre gradini, alternando i piedi, utilizzando il corrimano					
30-36	bb.	Cammina per almeno 5 metri sulle punte dei piedi					
	cc.	Evita gli ostacoli quando corre					
	dd.	Sale tre gradini, alternando i piedi, senza utilizzare il corrimano					
	ee.	Scende tre gradini, con lo stesso piede, senza utilizzare il corrimano					
	ff.	Salta un ostacolo alto 5 cm ca.					
	gg.	Salta giù da un'altezza di 40-50 cm (con un piede in avanti)					
	hh.	Fa grandi salti dai 10 ai 35 cm ca.					
22. II. Posizione eretta: equilibrio							
15-18	a.	Si regge su un solo piede se tenuto per le mani					
18-21	b.	Solleva una gamba per qualche istante					
21-24	c.	Si solleva sulle punte dei piedi per qualche istante					
	d.	Si regge in equilibrio su un solo piede in modo stabile (1-2 secondi)					
24-30	e.	Si regge stabile in equilibrio con entrambi i piedi posti perpendicolarmente ad un'asse d'equilibrio					

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
24-30	f.	Cammina per 1,5 m appoggiando un piede su di un'asse e l'altro sul pavimento					
	g.	Cammina lungo una linea di 3 m. ca., seguendo approssimativamente la direzione della linea					
30-36	h.	Si regge in equilibrio su un solo piede con le mani sui fianchi ed il ginocchio controlaterale flessio (resta stabile per 1-2 secondi)					
	i.	Fa tre passi sopra un'asse restando in equilibrio					
	j.	Cammina lungo una linea di 3 m ca., tenendo i piedi sulla linea senza perdere l'equilibrio					
22. III. Posizione eretta: gioco con la palla							
15-18	a.	Gioca a passarsi la palla con un adulto facendola rotolare					
	b.	Prova a calciare la palla					
	c.	Lancia la palla ad 1 m ca. di distanza					
18-21	d.	Calcia la palla ad 1 m ca. di distanza					
21-24	e.	Lancia una palla di 20 cm ad un adulto che si trova ad una distanza di 1,5 m ca.					
24-30	f.	Lancia una pallina di 10-15 cm ad un adulto che si trova ad una distanza di 2 m ca.					
	g.	Lancia una palla di 10-15 cm ca. ad un adulto che si trova ad una distanza di 3 m ca.					
30-36	h.	Afferra con le braccia distese davanti al corpo una palla di 20 cm lanciata da un adulto da una distanza di 1,5 m ca.					
	i.	Calcia un pallone ad 1,2-1,5 m ca. di distanza					
22. IV. Posizione eretta: giochi all'aperto							
12-15	a.	Esplora l'area di gioco con supervisione					
15-18	b.	Si diverte ad andare sull'altalena e sullo scivolo					
18-21	c.	Si arrampica su attrezzature basse					
21-24	d.	Si arrampica su una struttura a maglie/scala inclinata					
	e.	Va da solo sullo scivolo					
24-30	f.	Corre nell'area di gioco, arrestandosi nei punti in cui varia la superficie					
	g.	Scala una struttura bassa, da arrampicata, e si lascia cadere al suolo da alcuni cm di altezza					
	h.	Si arrampica su una struttura a maglie/scala disposta verticalmente					

26 *Tavole di Valutazione e Diagramma per i Progressi di Sviluppo*

Età	Sequenze del Curriculum		Data	Data	Data	Data	Note
30-36	i.	Cammina su superfici mobili usando talvolta la mano per sorreggersi					
23. Posizione prona (sullo stomaco)							
0-3	a.	Solleva il capo, liberando il naso; braccia e gambe flesse					
	b.	Solleva il capo a formare un angolo di 45°; braccia e gambe parzialmente flesse					
3-6	c.	Estende il capo, gli arti superiori, il tronco e gli arti inferiori in posizione prona					
	d.	Si tiene sui gomiti in posizione prona					
	e.	Rotola da prono a supino					
	f.	Cerca di prendere un oggetto, appoggiandosi su un gomito					
6-9	g.	Si sostiene sulle mani, con le braccia distese, ed il capo a 90°					
	h.	Ruota facendo perno sullo stomaco, stando in posizione prona (pivot prone)					
6-9	i.	Striscia in avanti in posizione prona					
	j.	Si solleva su mani e ginocchia					
	k.	Si dondola in avanti e indietro, sostenendosi su mani e ginocchia					
6-9	l.	Gioca con un giocattolo stando semiseduto in posizione asimmetrica					
9-12	m.	Si muove in avanti (gattona) reggendosi su mani e ginocchia					
	n.	Solleva una mano verso l'alto mentre si regge su mani e ginocchia					
12-15	o.	Sale le scale a gattoni					
	p.	Scende le scale a gattoni, muovendosi all'indietro					
24. Posizione supina							
0-3	a.	Volge il capo da un lato all'altro in risposta a stimoli uditivi e visivi					
	b.	Flette e distende braccia e gambe					
	c.	Porta le mani alla bocca					
3-6	d.	Mantiene il capo sulla linea mediana mentre è supino					
	e.	Allunga il braccio per raggiungere un oggetto, mentre è supino					
	f.	Porta i piedi in aria per giocare					
	g.	Rotola da supino a prono					

DIAGRAMMA PER I PROGRESSI DI SVILUPPO

DATE

1. _____
 2. _____

3. _____
 4. _____

BAMBINO: _____
 ESAMINATORE: _____

		0-3 mesi			3-6 mesi			6-9 mesi			9-12 mesi			12-15 mesi			
		a	b	c	d	e		f	g	h	i	j	k	l	m	n	
PERSONALE-SOCIALE	1. Autoregolazione e senso di responsabilità	a	b	c	d	e		f	g	h	i	j	k	l	m	n	
	2. Abilità interpersonali	a	b	c	d	e		f	g	h	i	j	k	l	m	n	
	3. Concetto di sé																
	4-I Autonomie: Mangiare	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	4-II Autonomie: Vestirsi																
	4-III Autonomie: Pulizia																
	4-IV autonomie: Toilette																
	5. Attenzione e Memoria: Visuo-Spaziale	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	6-I Percezione visiva: Cubi e puzzle																
	6-II Percezione visiva: Associazione e Classificazione																
COGNITIVO	7. Uso funzionale dell'oggetto e gioco simbolico	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	8. Ragionamento/Soluzione di problemi	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	9. Concetto di numero																
	10. Concetti/Vocabolario: Recettivo																
	11. Concetti/Vocabolario: Espressivo																
	12. Attenzione e Memoria: Utilità	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	13. Comprensione Verbale	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	14. Competenze conversazionali	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	15. Struttura grammaticale	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	16. Imitazione: Vocalità	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
COMUNICAZ. FINES MOTRICIA	17. Imitazione: Mobilità	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	18. Prensiore e Manipolazione	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	19. Abilità bimanuali	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	20. Uso di Strumenti																
	21. Abilità visuo-motorie																
	22-I. Posizione eretta: Postura e Locomozione	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
	22-II. Posizione eretta: Equilibrio																
	22-III. Posizione Eretta: Gioco con la palla																
	22-IV. Posizione eretta: all'altezza																
	23. Posizione prona (sullo stomaco)	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	
24. Posizione supina (sulla schiena)	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o		

